

Ansiedad Estadística en alumnos universitarios de pregrado en Chile

Speakers: Belén Zelada y Franco Andrade

Ingeniería Estadística, Instituto de Estadística, PUCV

Advisor: Dr. Felipe Ruz

Instituto de Estadística, PUCV

Abstract

La formación universitaria en Chile presenta un escenario exigente donde el estudiantado experimenta emociones negativas como desmotivación o ansiedad. La estadística destaca como un área que genera desafíos afectivos, siendo percibida como ajena a las disciplinas de origen. En investigaciones indican que el desacuerdo entre la importancia del contenido y esta experiencia afectiva negativa afecta directamente el desempeño académico. Teóricamente, Zeidner (1991) define la *ansiedad estadística* como una emoción presente ante contenidos, problemas y evaluaciones cuantitativas. Asimismo, se vincula la motivación, la modalidad del curso y el apoyo docente como factores de influencia en la ansiedad estadística (Korolkiewicz et al., 2024; Frey-Clark et al., 2019). El objetivo de esta investigación es explorar si los procesos de formación académica se vinculan con los niveles de ansiedad estadística, comparando el antes y después de cursar una asignatura universitaria. La investigación contempló dos etapas: primero, la validación del instrumento "Statistics Anxiety Scale" (SAS) en el contexto chileno mediante un *Análisis Factorial Confirmatorio*; y segundo, aplicar Pruebas de Rangos de Wilcoxon para evaluar diferencias pre y post curso, junto a un Modelo Lineal de Efectos Mixtos para explicar la ansiedad según rendimiento académico y metodología. Los hallazgos enfatizan la importancia de abordar la ansiedad estadística en contextos educativos chilenos para profundizar el aprendizaje estadístico y mejorar la experiencia del estudiantado.

Reference

1. Frey-Clark, M., Natesan, P., y O'Bryant, M. (2019). Assessing statistical anxiety among online and traditional students. *Frontiers in Psychology*, 10:1440.
2. Korolkiewicz, M., Fewster-Young, N., Marmolejo-Ramos, F., Gabriel, F., Kariuki, P., López Puga, J., Marrone, R., Miles, A., y Ruiz-Ruano García, A. M. (2024). Fear of the unknown: Relationship between statistics anxiety and attitudes toward statistics of university students in three countries. *Teaching Statistics*, 47. 17-38.
3. Zeidner, M. (1991). Statistics and mathematics anxiety in social science students: some interesting parallels. *British Journal of Educational Psychology*, 61 (Pt3), 319-328.