

Extensión del modelo *Mathematics Teacher's Specialised Knowledge* a la disciplina Estadística en el contexto escolar

Pedro Vidal-Szabó

Instituto de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Abstract

¿Qué conocimiento especializado ha de tener un profesor de educación básica que enseña estadística en el contexto escolar? Dado que existe diferencia disciplinaria entre la Matemática y la Estadística (e.g., Wild, Utts & Horton, 2018), se propone extender el modelo MTSK —i.e., *Mathematics Teacher's Specialised Knowledge* (Cf., Carillo et al., 2018)— a uno que se ajuste a la enseñanza inspirada en el análisis exploratorio de datos (Cf., Tukey, 1977) para el aprendizaje de la estadística escolar, denominado modelo STSK (i.e., *Statistics Teacher's Specialised Knowledge*), en virtud de una revisión teórica en la *Didáctica-de-la-Estadística* (Cf., Zieffler, Garfield & Fry, 2018) y evidencias empíricas en el marco de la Estadística Temprana (e.g., Estrella, 2018).

References

1. Carrillo, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, N., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M., & Muñoz-Catalán, M. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 1-18.
2. Estrella, S. (2018). Data representations in Early Statistics: data sense, meta-representational competence and transnumeration. In *Statistics in Early Childhood and Primary Education - Supporting early statistical and probabilistic thinking* (Editors: A. Leavy, A., M. Meletiou, & E. Papanastasiou), Springer, 239-256.
3. Tukey, J. (1977). *Exploratory data analysis*, 1st edition, Addison-Wesley.
4. Wild, C., Utts, J., & Horton, N. (2018). What is statistics? In *International Handbook of Research in Statistics Education* (Editors: D. Ben-Zvi, K. Makar & J. Garfield), Springer, 5-36.
5. Zieffler, A., Garfield, J., & Fry, E. (2018). What is statistics education? In *International Handbook of Research in Statistics Education* (Editors: D. Ben-Zvi, K. Makar & J. Garfield), Springer, 37-70.