

Deserción escolar en Chile: Una aplicación de LCA y HGLM

Maximiliano Romero

Departamento de Estadística, Pontificia Universidad Católica de Chile

Abstract

Durante los últimos años, Chile ha desarrollado políticas y estrategias destinadas a prevenir el abandono escolar en enseñanza básica y media. En este contexto, es de gran relevancia comprender qué variables tienen un mayor impacto en la decisión de abandonar la escuela y proporcionar información relevante a los responsables políticos para que puedan diseñar estrategias preventivas. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es identificar los factores de riesgo, los factores de protección y las características iniciales que pueden permitir el diseño de planes de intervención que puedan disuadir el abandono escolar. Utilizando datos de la cohorte de primero básico 2008, se realizó un seguimiento de los estudiantes hasta 2019. Implementando el Análisis de Clase Latente (LCA), se identificó cuatro tipos de estudiantes dependiendo de sus trayectorias (que van desde el abandono escolar temprano hasta los estudiantes que completan su educación escolar). La tipología de los estudiantes se utilizó como una variable dependiente en una serie de Modelos Lineales Generalizados Jerárquicos (HGLM), junto con covariables a nivel de estudiantes y escuelas. Como resultado, se pudo identificar que los atributos iniciales, medidos en primero básico, pueden actuar como factores de riesgo o de protección, proporcionando información sobre las trayectorias futuras de los estudiantes y su riesgo de abandonar la escuela en los años posteriores.

References

1. Agresti, A. (2003). *Categorical data analysis*. 2nd edition, John Wiley & Sons.
2. Centro de Estudios MINEDUC (2013). *Serie evidencias: Medición de la deserción escolar en Chile*, 2(15), 1-11.
3. Collins, L. M., & Lanza, S. T. (2010). *Latent class and latent transition analysis: With applications in the social, behavioral, and health sciences*. 1st edition, John Wiley & Sons.
4. Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Análisis - Centro de Políticas Públicas, Facultad de Gobierno UDD*, 18.
5. Espinoza-Díaz, Ó., González, L. E., Santa Cruz-Grau, E., Castillo-Guajardo, D., & Loyola-Campos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50.
6. Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). *Hierarchical linear models: Applications and data analysis methods*. 2nd edition, SAGE Publishing.